



## Eerste Hulp bij Begeleiden

# ‘De intern begeleider als kwaliteitscoördinator heeft onder meer de rol van leercoördinator. Ik worstel wat met deze rol. Wat is de belangrijkste focus?’

Het is de maatschappelijke opdracht van de school dat alle leerlingen optimaal tot leren komen. Hiervoor is het cruciaal dat leraren zich blijven ontwikkelen, zodat ze effectief en duurzaam onderwijs geven. In de rol van leercoördinator levert de intern begeleider hieraan een essentiële bijdrage. Belangrijk is dus de focus op het leren van leraren! De nieuwe beroepsstandaard (Van Haandel et al., 2022) beschrijft het als volgt: ‘De intern begeleider als kwaliteitscoördinator organiseert en stimuleert, samen met de schoolleider, het leren van de leraren, gericht op vaardigheden en competenties, zodat zij beter in staat zijn om het handelings- en opbrengstgericht werken in het (passend) onderwijs te realiseren’ (pagina 32).

De leercoördinator deelt kennis met het team over wetenschappelijk bewezen inzichten over leerprocessen (*evidence informed*) – bijvoorbeeld vanuit de cognitieve leerpsychologie – met als doel dat leraren weten ‘hoe leren werkt’. Dit betekent dat je als leercoördinator zelf ook goed op de hoogte moet zijn. En dat je deze kennis weet over te dragen. Wanneer schoolteams goed weten hoe het leren in het brein werkt, dan worden de stappen in een instructiemodel bewuster genomen. Leraren zijn zich dan bijvoorbeeld nog bewuster van de wijze waarop zij de voorkennis activeren of controle-van-begripvragen stellen. Zij weten dan nog beter dat het werkgeheugen van leerlingen maar beperkt kan worden belast.

De leercoördinator begeleidt en ondersteunt dus leraren in het nog sterker maken van hun onderwijs.

De volgende vragen staan centraal tijdens (leer-)teambijeenkomsten of groepsbesprekingen:

- Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
- Hoe weten we wanneer leerlingen het geleerd hebben?
- Hoe reageren we als leerlingen het wel of niet geleerd hebben?

Samen leren van en met elkaar is de basis voor het werken in een professionele leergemeenschap. Een leergemeenschap, waarin samen wordt nagedacht over hoe het onderwijs zo goed mogelijk kan worden gegeven. En altijd lonkend naar hogere resultaten voor alle leerlingen (alle leerlingen zullen leren!). De leercoördinator ondersteunt dit leren van en met elkaar en stimuleert het hebben van hoge verwachtingen (Kirschner et al., 2018\*). De school is dé plek waar iedere leerling tot leren komt – ook al kan dat voor sommige leerlingen moeilijker zijn. Jij als leercoördinator hebt voortdurend de focus op het leren van alle leerlingen. Dat is wat het inclusief onderwijs zo nodig heeft. Professionalisering van de leraar staat hierin dus centraal.

*Deze vraag is beantwoord door Francis van Haandel, onderwijsadviseur en interim-kwaliteitsbeleidsadviseur, voorzitter van het afdelingsbestuur Intern Begeleiders van de LBBO en drijvende kracht achter ‘De beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator’.*

\* Kirschner, P. A. K., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen. Inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten*. Ten Brink.